



PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Inglés básico - nivel 2**
- Código del Programa de Formación: **51240080**
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Comprender textos en inglés de forma escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.
- Duración de la Guía: 60 Horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz: El idioma inglés ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos gracias a la Globalización, por lo tanto, el conocimiento de este idioma ofrece ventajas a nivel personal, social, educativo y laboral. Al desarrollar esta guía de aprendizaje podrá relacionar sus conceptos previos con los nuevos, para la construcción significativa de conocimiento, además, esta actividad de aprendizaje le permitirá comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales, actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita, haciendo uso adecuado de estructuras gramaticales del presente simple, presente continuo, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia, de esta manera podrá fortalecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma Inglés.

Bienvenidos a esta experiencia de aprendizaje. Éxitos en el proceso.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad de Reflexión Inicial

1. Teniendo en cuenta sus pre saberes y lo estudiado el trimestre pasado sobre Presente continuo y su ingrese a los siguientes links y desarróllelos:
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-continuous-progressive/forms>
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1>.
2. Revise el anexo 1, “Adjetivos calificativos” busque el vocabulario y haga un listado con el significado de cada adjetivo.
3. Revise el anexo 1, “Miembros de la familia” busque el vocabulario y haga un listado con el significado de cada adjetivo.
4. Lea el texto “Tom’s Wedding Day”, del Anexo 3 responda las preguntas de comprensión de lectura y busque el vocabulario desconocido
5. Escriba un texto en presente continuo abordando los temas gramaticales vistos durante todo el proceso formativo, describiendo la imagen 3 del anexo 3: “Jessica’s birthday party”

Actividad de contextualización e Identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

1. Desarrolle el ejercicio 1 del anexo 3, teniendo en cuenta el uso de la “S” posesiva y el vocabulario de la familia.
2. Lea el e-mail del punto 2 del anexo 3, busque el vocabulario desconocido y responda las preguntas a mano en su cuaderno.

Actividades de Apropiación

1. Desarrolle el ejercicio 4 del anexo 3, “Interviews around the world” y basado en el modelo de preguntas escriba una entrevista para un cliente potencial identificando oportunidades de negocio.
2. Realice en su cuaderno el ejercicio 5 del anexo 3 “Eduardo’s family” con la conjugación correcta de cada verbo según corresponda. Use el vocabulario del cuadro.
3. Realice la práctica sobre la estructura del presente simple en el siguiente link:
<https://en.islcollective.com/video-lessons/mr-beans-daily-routine>.
Envíe de manera digital los pantallazos correspondientes a la actividad finalizada con el puntaje obtenido.
4. Practique online diferentes ejercicios sobre el presente simple en su estructura afirmativa, interrogativa y negativa. Siga los siguientes enlaces para realizar su práctica.
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-1.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-2.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-3.html>
<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-5.html>
5. Desarrolle el siguiente link de acuerdo a lo estudiado en clase sobre la temática “likes and dislikes”
<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3674>
6. Elabore de manera digital o a mano una historieta de mínimo 15 viñetas sobre su rutina diaria. Incluya imágenes y oraciones en presente simple, en cada una de las viñetas. Revise el siguiente ejemplo, recuerde que cada viñeta deberá tener la imagen y su respectiva oración.

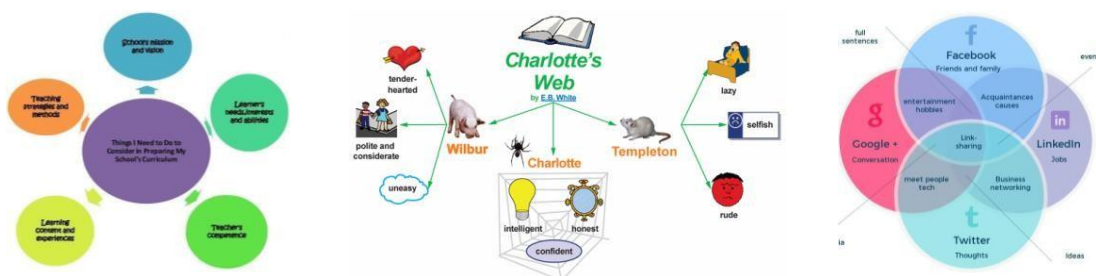


I wake up at 6 o'clock every day.	I get up at 6:15 in the morning.	Then, I make my bed.
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------

Actividades de transferencia de conocimiento

1. Participe en los ejercicios de speaking guiados por el instructor basados en el texto “I think that you...” del Anexo 1.

2. Elabore un manual digital o a mano sobre un proceso técnico de su especialidad. El manual deberá tener el paso a paso para el desarrollo de un proceso técnico relacionado con su proceso de formación, por ejemplo: “Manual para hacer una ilustración digital”, “Manual para usar Photoshop” entre otros. En el manual se deberá hacer uso de verbos en presente simple y cada paso deberá tener su respectiva ilustración. Como mínimo se deberán incluir 10 pasos dentro de la descripción del proceso.
3. Observe el video Color Theory Basics en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=L1CK9bE3H_s Presente los aspectos más importantes del video por medio de un organizador gráfico. Use las estructuras gramaticales vistas durante el nivel. Participe en la socialización durante la sesión de formación. (Video descargado en el Anexo No. 2)



4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Ejercicios de writing y speaking sobre las temáticas trabajadas durante el nivel de Inglés.	Entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar. Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.	Técnica: Observación y participación. Instrumento: Cuestionario online.
Evidencias de Desempeño y producto: Historieta de 15 viñetas sobre su rutina diaria.		Técnica: Observación y participación. Instrumento: Lista de chequeo.



Evidencias de Producto: Manual con la descripción de un proceso técnico de su programa de formación.	Manifiesta preferencias teniendo en cuenta temas personales y laborales que surjan en situaciones cotidianas. Participa en conversaciones sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades que se generen en su cotidianidad personal y laboral. Entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar. Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.	Instrumento: Lista de chequeo
--	--	---

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Link: Elemento en un documento digital, establece un vínculo con otro recurso.

Likes: Gustos

Dislikes: Algo que no le gusta.

Online: En línea o conectado a una red de Internet.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Steven J. Molinsky, B. B. (2001). *SIDE BY SIDE* (Vol. 1). White Plains, New York: Pearson Education.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Present_Simple/Simple_Present_Tense_listening_Exercise_mc6962bl](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Simple/Simple_Present_Tense_listening_Exercise_mc6962bl).

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-continuous-progressive/forms>

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/present-simple>.

<https://www.youtube.com/watch?v=gZTb7IK6eJg> .

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-continuous>

https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3641/mod_resource/content/5/contenido/index.html.

<https://en.islcollective.com/video-lessons/mr-beans-daily-routine>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-1.html>



<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-2.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-3.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-5.html>

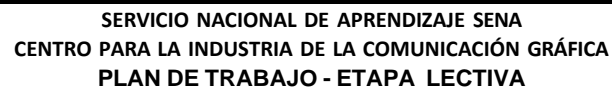
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/bullying>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Tatiana Fonseca Camilo Zamudio Jasbleydi Mosquera	Instructores de bilingüismo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	Julio de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Camilo Zamudio Leidy Salas	Instructor de bilingüismo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	Julio 2022	-Actualización de formato -Ajuste de ejercicios



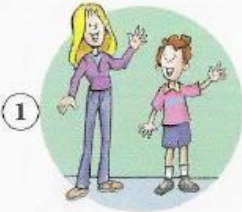

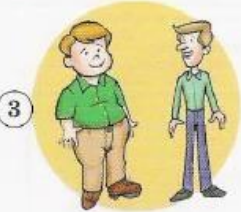






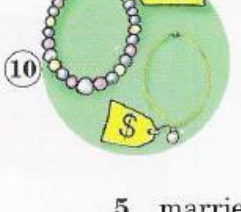


Programa de Formación:			Instructor:		
Número de Ficha:		Proyecto:			Fase: LECTIVA
Aprendiz:	TODOS LOS APRENDICES		Observaciones:		
Documento identidad:					

[illegible]

ANEXO 1

1. ADJETIVOS CALIFICATIVOS

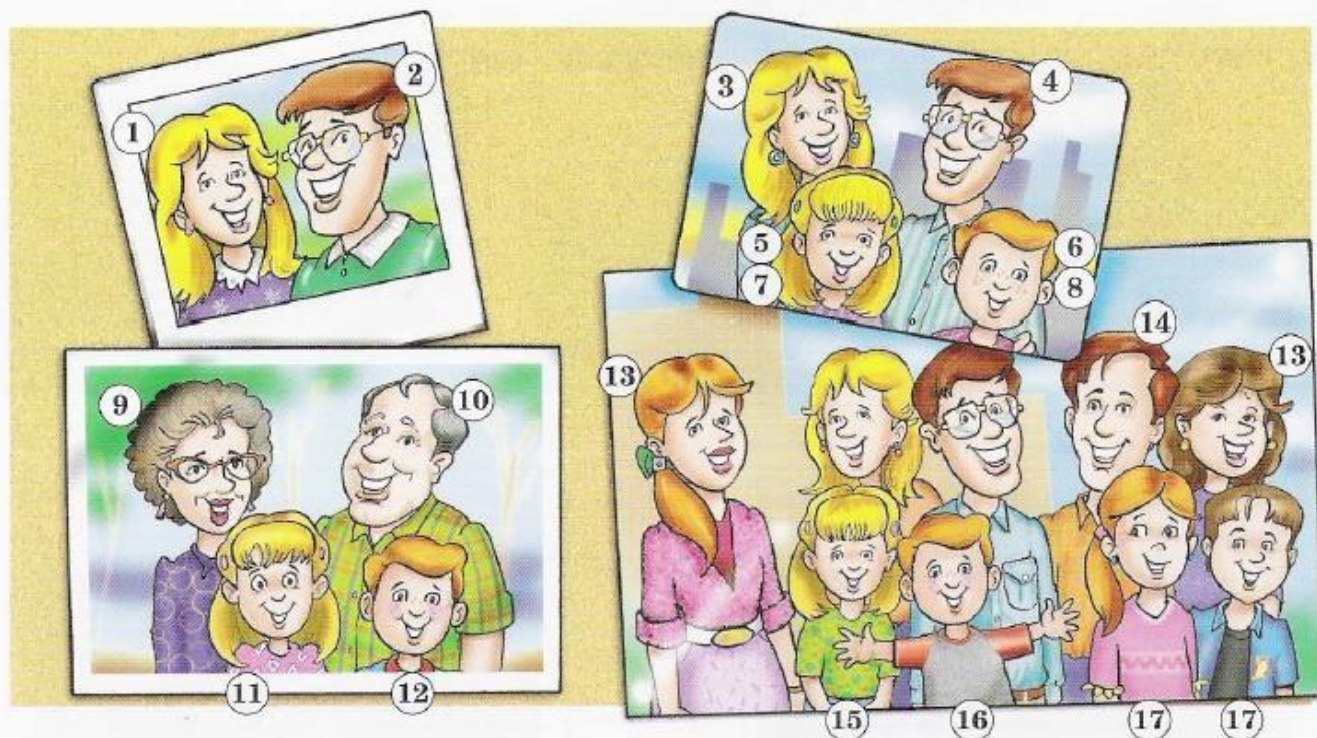
VOCABULARY PREVIEW

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8</p>
 <p>9</p>	 <p>10</p>	 <p>11</p>	 <p>12</p>

<p>1. tall – short</p> <p>2. young – old</p> <p>3. heavy / fat – thin</p> <p>4. new – old</p>	<p>5. married – single</p> <p>6. handsome – ugly</p> <p>7. beautiful / pretty – ugly</p> <p>8. large / big – small / little</p>	<p>9. noisy / loud – quiet</p> <p>10. expensive – cheap</p> <p>11. easy – difficult</p> <p>12. rich – poor</p>
---	---	--

2. MIEMBROS DE LA FAMILIA

VOCABULARY PREVIEW



1. wife
 2. husband
- parents**
3. mother
 4. father

- children**
5. daughter
 6. son
 7. sister
 8. brother

- grandparents**
9. grandmother
 10. grandfather

- grandchildren**
11. granddaughter
 12. grandson

13. aunt
14. uncle
15. niece
16. nephew
17. cousin

3. MÁS VERBOS

VOCABULARY PREVIEW



1. call
2. cook
3. drive
4. eat
5. listen to music

6. paint
7. play
8. read
9. sell
10. shop

11. sing
12. speak
13. visit
14. watch TV
15. work

I think that you ...

I think that you ...	True/False
<p>1 ... get up at _____ every day.</p> <p>2 ... have _____ (what food?) for breakfast.</p> <p>3 ... leave home at _____ in the morning.</p> <p>4 ... work in a/an _____ .</p> <p>5 ... start work at _____ .</p> <p>6 ... have _____ (what food?) for lunch.</p> <p>7 ... finish work at _____ .</p> <p>8 ... get home at _____ .</p> <p>9 ... have dinner at _____ .</p> <p>10 ... have _____ (what food?) for dinner.</p> <p>11 ... _____ in the evening.</p> <p>12 ... go to bed at _____ .</p> <p>13 ... go to bed at _____ on Saturday night.</p> <p>14 ... have _____ (what food?) for breakfast on Sunday.</p>	



I think that you ...

Target language: Present Simple: *I/you/we*

Activity type: guessing game

When to use: Use this activity after Lesson 2.1.

Time: 20 minutes

Preparation: Photocopy one worksheet for each student.

Procedure

Put students into pairs. Pair each student with another student that they are not sitting next to if possible and avoid pairing those who are already good friends. Give each student a copy of the worksheet and ask them to complete the information about their partner by guessing. They are not allowed to ask their partner at this stage.

When they have completed the worksheets, tell the pairs to sit or stand together. Each student reads out his/her statements and his/her partner must say whether the statement is true or false. If it is false, they should be encouraged to give the correct information. When they have finished, ask them to discuss whether they have a lot in common with each other or not and get feedback from the class.

As an alternative, if you feel that your students need more practice with question forms, you could ask the students to complete the worksheets and then prepare the questions for each statement. When they sit with their partners, ask the students to ask and answer the questions in order to find out if their statements are true or false.



ANEXO 3

1. Complete los espacios en blanco con el vocabulario de la familia que esta en los cuadros, tenga en cuenta el árbol genealógico de la imagen para resolver el ejercicio.

A A FAMILY

6

Family 1: Bill and Jane are parents. They have two children: Timmy and Sally.

Family 2: Walter and Helen are parents. They have one daughter: Jane. Jane and Bill are a couple and have two children: Timmy and Sally.

brother	sister
children	son
daughter	wife
husband	

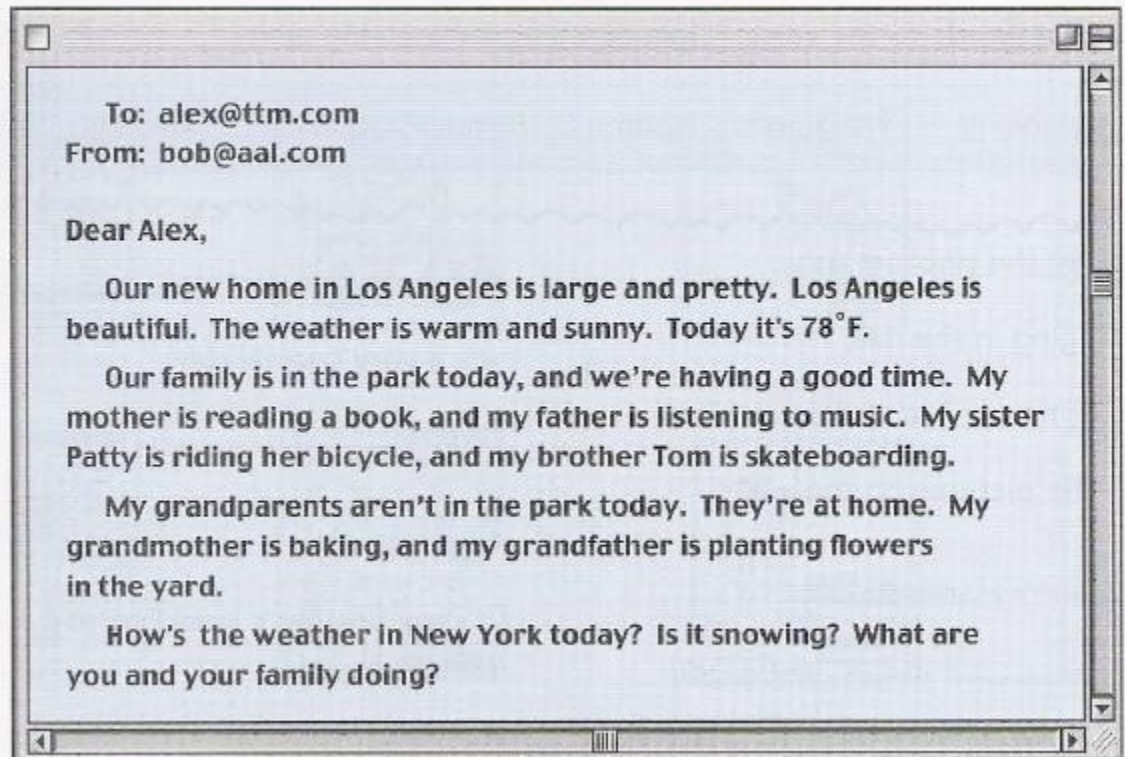
father	grandmother
grandchildren	grandparents
granddaughter	grandson
grandfather	mother

Bill and Jane are married. Jane is Bill's wife ¹. Bill is Jane's _____ ².
Timmy and Sally are their _____ ³. Timmy is their _____ ⁴, and Sally is their
_____ ⁵. Timmy is Sally's _____ ⁶, and Sally is Timmy's _____ ⁷.
Walter and Helen are Jane's parents. Walter is Jane's _____ ⁸, and Helen is Jane's
_____ ⁹. Walter and Helen are Timmy and Sally's _____ ¹⁰. Walter is
their _____ ¹¹, and Helen is their _____ ¹². Timmy and Sally are
Walter and Helen's _____ ¹³. Timmy is their _____ ¹⁴, and Sally
is their _____ ¹⁵.

(Steven J. Molinsky, 2001)

2. Lea el siguiente e-mail y conteste las preguntas.

E AN E-MAIL FROM LOS ANGELES



Answer these questions in complete sentences.

1. Where is Bob's new home? It's in Los Angeles.
2. How's the weather in Los Angeles? _____
3. What's the temperature? _____
4. Where are Bob and his family today? _____
5. What's Bob's mother doing? _____
6. What's his father doing? _____
7. Who is Patty? _____
8. What's she doing? _____
9. Who is Tom? _____
10. What's he doing? _____
11. Are Bob's grandparents in the park? _____
12. Where are they? _____
13. What's his grandmother doing? _____
14. What's his grandfather doing? _____
15. Is Alex in Los Angeles? _____
16. Where is he? _____

TOM'S WEDDING DAY

Today is a very special day. It's my wedding day, and all my family and friends are here. Everybody is having a wonderful time.

My wife, Jane, is standing in front of the fireplace. She's wearing a beautiful white wedding gown. Uncle Harry is taking her photograph, and Aunt Emma is crying. (She's very sentimental.)

The band is playing my favorite popular music. My mother is dancing with Jane's father, and Jane's mother is dancing with my father.

My sister and Jane's brother are standing in the yard and eating wedding cake. Our grandparents are sitting in the corner and talking about "the good old days."

Everybody is having a good time. People are singing, dancing, and laughing, and our families are getting to know each other. It's a very special day.





3. Escriba un texto en presente continuo describiendo la imagen "Jessica's birthday party"

FOR WRITING AND DISCUSSION

JESSICA'S BIRTHDAY PARTY

Today is a very special day. It's Jessica's birthday party, and all her family and friends are there. Using this picture, tell a story about her party.

(Steven J. Molinsky, 2001)

4. Complete los espacios en blanco de las siguientes conversaciones con el vocabulario que está en el cuadro.

INTERVIEWS AROUND THE WORLD

A INTERVIEWS AROUND THE WORLD

what	language	we	our	is	eat	read
what's	name	you	your	are	live	watch
where	names	they	their	do	sing	speak

9

A. What's 1 your name?

B. My _____ 2 _____ 3 Sung Hee.

A. Where _____ 4 _____ 5 live?

B. I _____ 6 in Seoul.

A. _____ 7 _____ 8 do you speak?

B. I _____ 9 Korean.

A. What _____ 10 _____ 11 do every day?

B. Every day I _____ 12 Korean food, and
I _____ 13 Korean TV shows.



- A. What ¹⁴ your names?
- B. ¹⁵ ¹⁶ are Carlos and Maria.
- A. Where ¹⁷ ¹⁸ live?
- B. ¹⁹ ²⁰ in Madrid.
- A. ²¹ language ²² ²³ speak?
- B. We ²⁴ Spanish.
- A. What ²⁵ you ²⁶ every day?
- B. Every day ²⁷ ²⁸ Spanish songs,
and we ²⁹ Spanish newspapers.

A. _____³⁰ _____³¹ their names?

B. _____³² _____³³ _____³⁴

Yuko and Toshi.

A. _____³⁵ _____³⁶ they live?

B. _____³⁷ _____³⁸ in Kyoto.

A. _____³⁹ _____⁴⁰ _____⁴¹

_____⁴² speak?

B. They _____⁴³ Japanese.

A. What _____⁴⁴ they _____⁴⁵ every day?

B. Every day _____⁴⁶ _____⁴⁷ Japanese food,
and _____⁴⁸ _____⁴⁹ Japanese TV shows.





5. Escriba la palabra que falta en los espacios según corresponda

EDUARDO'S FAMILY

Fill in the correct form of the verb.

clean	cook	do	live	play	read	shop	speak	work
cleans	cooks	does	lives	plays	reads	shops	speaks	works



My name is Eduardo. I live ¹ in Rio de Janeiro. I ² English and Portuguese. My wife's name is Sonia. She ³ English, Portuguese, and Spanish. Our children, Fernando and Claudio, also ⁴ English and Portuguese. At school they ⁵ English and Portuguese books.

We ⁶ in a large apartment. Every day my wife ⁷ the newspaper and ⁸ in a bank. I ⁹ breakfast and ¹⁰ in an office.

Every weekend we ¹¹ our apartment. I also ¹² at the supermarket. Fernando ¹³ soccer with his friends, and Claudio and I ¹⁴ basketball.

What languages ¹⁵ YOU speak? What do YOU ¹⁶ every day?

(Steven J. Molinsky, 2001)

6.

(Steven J. Molinsky, 2001)



CHECK LIST

1. GENERAL INFORMATION

STUDENT:	
GROUP NUMBER:	
ENGLISH TUTOR:	

2. ACTIVITY

GRAMMAR ACTIVITIES
DESCRIPTION: COMPLETE THE DIFFERENT WORKSHEETS AND EXERCISES SUGGESTED BY YOUR INSTRUCTOR IN CLASS

3. CHECK LIST

NUMBER	INDICATORS	ACCOMPLISH		COMMENTS
		YES	NO	
1.	VOCABULARY: Student uses basic vocabulary and expressions in his/her writing.			
2.	GRAMMAR: Student uses correctly the grammar structures learned in the level.			
3.	ORGANIZATION: Student presents his/her ideas with order and coherence.			
4.	COMMUNICATION: Student uses a variety of words, phrases and sentences in order to communicate effectively his/her ideas according to the level.			
5.	CONVENTIONS: Student has good spelling, capitalization, punctuation, connectors in his/her writing.			

Date:	Score:
	English Tutor:



CHECK LIST

1. GENERAL INFORMATION

STUDENT:	
GROUP NUMBER:	
ENGLISH TUTOR:	

2. ACTIVITY

WRITING ACTIVITY
DESCRIPTION: Comic with 15 strips related to student's Daily routine

3. CHECK LIST

NUMBER	INDICATORS	ACCOMPLISH		COMMENTS
		YES	NO	
1.	VOCABULARY: Student uses basic vocabulary and expressions in his/her writing.			
2.	GRAMMAR: Student uses correctly the grammar structures learned in the level.			
3.	ORGANIZATION: Student presents his/her ideas with order and coherence.			
4.	COMMUNICATION: Student uses a variety of words, phrases and sentences in order to communicate effectively his/her ideas according to the level.			
5.	CONVENTIONS: Student has good spelling, capitalization, punctuation, connectors in his/her writing.			

Date:	Score:
	English Tutor:



CHECK LIST

1. GENERAL INFORMATION

STUDENT:	
GROUP NUMBER:	
ENGLISH TUTOR:	

2. ACTIVITY

WRITING ACTIVITY
DESCRIPTION: The students participates in class and shows progress in their speaking and writing abilities.

3. CHECK LIST

NUMBER	INDICATORS	ACCOMPLISH		COMMENTS
		YES	NO	
1.	VOCABULARY: Student uses basic vocabulary and expressions in his/her writing.			
2.	GRAMMAR: Student uses correctly the grammar structures learned in the level.			
3.	ORGANIZATION: Student presents his/her ideas with order and coherence.			
4.	COMMUNICATION: Student uses a variety of words, phrases and sentences in order to communicate effectively his/her ideas according to the level.			
5.	CONVENTIONS: Student has good spelling, capitalization, punctuation, connectors in his/her writing.			

Date:	Score:
	English Tutor:



CHECK LIST

1. GENERAL INFORMATION

STUDENT:	
GROUP NUMBER:	
ENGLISH TUTOR:	

2. ACTIVITY

WRITING ACTIVITY
DESCRIPTION: Technician manual for a specific process in SPG.

3. CHECK LIST

NUMBER	INDICATORS	ACCOMPLISH		COMMENTS
		YES	NO	
1.	VOCABULARY: Student uses basic vocabulary and expressions in his/her writing.	x		
2.	GRAMMAR: Student uses correctly the grammar structures learned in the level.	x		
3.	ORGANIZATION: Student presents his/her ideas with order and coherence.	x		
4.	COMMUNICATION: Student uses a variety of words, phrases and sentences in order to communicate effectively his/her ideas according to the level.	x		
5.	CONVENTIONS: Student has good spelling, capitalization, punctuation, connectors in his/her writing.	x		

Date:	Score: 100
	English Tutor: